

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 120», г. Иваново**

**Конспект непосредственно-образовательной
деятельности в младшей группе
«Путешествие в сказку «Репка»**

**Автор: Трепова Елена Валерьевна
воспитатель МБДОУ «Детский сад №120»,
г. Иваново**

Цель НОД: Развитие мелкой моторики в разных видах деятельности.

Задачи приоритетной области:

Познавательное развитие:

- Развивать мелкую моторику.
- Развивать зрительно- моторную координацию на основе действий с предметами.
- Развивать интересы детей , любознательность и познавательную мотивацию.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов.
- Активно включать движение рук во взаимодействие с предметами.
- Развивать образное представление.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

Речевое развитие:

- Развивать связную речь, расширять и активизировать словарный запас детей.
- Развивать диалогическую форму речи, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Социально-коммуникативное:

- Воспитывать у детей желание помочь героям сказки.
- Воспитывать умение активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- Создавать эмоционально-благоприятную атмосферу в игре.

Физическое развитие:

- Способствовать увеличению двигательной активности, направленной на развитие координации движений.

Цель применения ИКТ в НОД:

- Активизирует внимание дошкольников.
- Способствует лучшему усвоению материала, так как включаются все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой, эмоциональный.
- Игровая форма вызывает большой интерес у ребят, надолго привлекает внимание.

Планируемые результаты НОД:

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; склонен наблюдать , знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями об окружающем мире; владеет устной речью ;может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения; ребенок может следовать правилам в разных видах деятельности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика ; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Предпосылки УУД:

- *Коммуникативные*-умение слушать и отвечать на вопросы, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.
- *Познавательные*- воспитывать умение слушать сказку и следить за развитием событий, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
- *Регулятивные* - умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Личностные – учитывать возможные последствия поступков героев, симпатизировать героям, стремиться оказать помощь, сострадать.

Методы и приемы:

1. *Наглядный*: показ, демонстрация.
2. *Словесный*: художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения.
3. *Игровой*: сюрпризный момент, драматизация.

Предварительная работа:

1. *Совместная деятельность*: Чтение сказки «Репка», беседа о героях сказки. Рассматривание картинок с изображением персонажей участников сказки. Отгадывание загадок. Аппликация и лепка «Репки».
2. *Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*: Разрезные картинки и пазлы по сказке «Репка». Дидактические игры «Посуши грибочки», «Накорми собачку», «Собери усы», «Разбери зернышки».
3. *Самостоятельная деятельность детей*: Рассматривание иллюстраций по сказкам, настольный театр. Игры- драматизации с элементами костюмов (шапочки) и атрибутами, как внешними символами роли.

Материалы: 3 тарелочки, 2 корзинки, крупа: фасоль и горох, веревочка, прищепки, игрушка- кошка, косточки и кружочки из губки, грибочки, бусы, медальки «репка» на каждого ребенка.

Оборудование: мультимедийная установка, презентация «Герои сказки Репка».

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Этап 1 Вводная часть.	
Цель: Создание игровой мотивации на помощь сказочному герою.	Цель: Помощь дедушке.

<p>Педагог привлекает внимание детей на то, что в группе кто-то плачет. Воспитатель: «Ребята, посмотрите на экран. Кого вы там видите?»</p>	<p>На экране дети видят изображение плачущего деда из сказки «Репка».</p>
<p>Слайд№1. Изображение плачущего деда. Он рассказывает свою историю, что не может вытащить репку и просит помочь.</p>	
<p>Воспитатель: « Ребята, что же нам делать?» Воспитатель: « Я предлагаю вам отправится в удивительное путешествие в сказку « Репка», чтобы помочь дедушке». Играет музыка В. Шаинского « Голубой вагон.» Воспитатель: « Стоп! Вот мы и приехали.» Воспитатель: «А каких героев сказки «Репка» вы знаете?»</p>	<p>Дети предлагают помочь деду. Принимают игровую мотивацию. Дети строятся друг за другом и «едут» на «паровозике» в путешествие. Ответы детей.</p>
<p>Этап 2 Вводная часть.</p>	
<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить сказку « Репка» и начинает ее рассказывать. Воспитатель: « Посадил дед репку . Выросла репка большая пребольшая. Стал дед тянуть , тянет, потянет, а вытянуть не может. Позвал дед бабку....» Воспитатель обращает внимание детей , что бабка занята и не идет.</p>	<p>Дети зовут бабку вместе с воспитателем. Просматривают слайд презентации.</p>
<p>Слайд №2 Изображение бабки. Бабушка рассказала , что ей нужна помощь помощь</p>	
<p>Дидактическая игра « Посуши грибочки».</p>	
<p>Цель: Развитие тактильного чувства, развитие мелкой моторики. Воспитатель : « Ребята, а давайте поможем бабушке и развесим грибочки на веревочку.» Воспитатель: « Помогли мы бабушке развесить грибы?» Воспитатель: « Очень хорошо , теперь бабушка может помочь дедушке.»</p>	<p>Цель: Помощь бабушке. Каждый ребенок берет по одному грибочку и одной прищепке и по очереди друг за другом развешивают грибы. Ответы детей. Проверка, самопроверка.</p>

<p>Воспитатель продолжает рассказывать сказку: «Бабку за дедку, дедка за репку, тянут потянут, а вытянуть не могут. Позвала бабушка внучку...»</p> <p>Воспитатель обращает внимание, что внучка тоже не выходит.</p>	<p>Дети слушают сказку.</p> <p>Дети вместе с воспитателем зовут внучку.</p> <p>Просматривают слайд презентации.</p>
<p>Слайд №3 Изображение внучки. Внучка рассказывает историю о том, что у нее рассыпались бусы и просит помочь их собрать.</p>	
<p>Воспитатель: «Ребята поможем внучке?»</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>Дидактическая игра «Собери бусы»</p>	
<p>Цель: Закрепить представления детей об основных цветах, развивать сенсорное восприятие, формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами.</p>	<p>Цель: помощь внучке.</p> <p>Дети по образцу собирают бусы.</p>
<p>Воспитатель: «Молодцы ребята, помогли внучке, теперь она сможет помочь бабушке.»</p>	<p>Проверка, самопроверка.</p>
<p>Воспитатель продолжает рассказывать сказку: «Внучка за бабушку, бабушка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут, а вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку....»</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей, что внучка не выходит.</p>	<p>Дети вместе с воспитателем зовут Жучку.</p> <p>Просматривают слайд презентации.</p>
<p>Слайд №4 Изображение Жучки. Жучка рассказывает о том, что она не может сейчас помочь, так как голодна и ей надо подкрепиться, чтобы силы прибавились.</p>	
<p>Воспитатель: «Ребята, а что же нам делать?»</p> <p>«А что любит кушать собачка?»</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Цель: Развивает способность анализировать, развивает мелкую моторику рук, расширяет представление об окружающем мире.</p> <p>Воспитатель выносит корзинку, где лежит собачий корм и предлагает ребятам достать косточки для Жучки и переложить их в миску.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>«Накорми собачку».</p> <p>Двое детей достают из корзинки косточки и «кормят» Жучку.</p>

<p>Воспитатель: « Накормили мы Жучку?» Воспитатель: « Молодцы, Жучка наелась и пошла помогать внучке репку тянуть.»</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>Воспитатель продолжает рассказывать сказку: « Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, деду за репку, тянут, потянут, а вытянуть не могут. Позвала Жучка кошку.»</p>	<p>Дети слушают сказку. Вместе с воспитателем зовут кошку. Просматривают слайд презентации.</p>
<p>Слайд №5 Изображение кошки. Кошка рассказывает детям о том , что ей грустно.</p>	
<p>Воспитатель: « Ребята , а что мы можем сделать , чтобы ее развеселить?» Воспитатель: « Не хочет кошка мохнатая , сердитая на помощь бежать, а давайте поиграем с ней.»</p>	<p>Ответы детей. Дети принимают игровую мотивацию.</p>
<p>Физкультминутка.</p>	
<p>Воспитатель читает текст, повторяя движения кошки. Кошка утречком проснулась , Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо- влево покружилась. И тихонько удалилась!</p>	<p>Дети делают зарядку.</p>
<p>Воспитатель: « Молодцы, хорошо развеселили кошку, теперь она поможет Жучке»</p>	<p>Просматривают слайд презентации.</p>
<p>Слайд №6 Кошка улыбается и зовет мышку.</p>	
<p>Воспитатель: « А давайте вместе позовем мышку.» Воспитатель: « Ребята, а мышка тоже не выходит, чем же она занята?»</p>	<p>Вместе с воспитателем зовут мышку.</p>
<p>Слайд №7 Изображение мышки в своей норке, где она разбирает крупу: горох и фасоль по разным тарелочкам.</p>	
<p>Воспитатель: « Ребята, а давайте поможем мышке разложить крупу по тарелочкам.» Воспитатель: « Молодцы ребята, помогли мышке разложить фасоль и горох по тарелкам, теперь мышка поможет кошке.»</p>	<p>Дети в парах раскладывают горох и фасоль по тарелочкам. Проверка, самопроверка.</p>

Слайд№8 Все герои сказки тянут и вытягивают репку.	
Проектор выключен.	
Этап 3 Заключительная часть.	
<p>Цель: Подведение итогов.</p> <p>Воспитатель: « Ребята, помогли мы героям сказки?»</p> <p>Воспитатель: « Как мы помогли ? Что делали?»</p> <p>Воспитатель: «А что больше всего вам понравилось делать?»</p> <p>Воспитатель: «Молодцы! Правильно! Мы с вами постарались помочь героям сказки вытянуть репку .За вашу помощь герои сказки дарят вам медальки с изображением репки.</p>	<p>Цель: Помощь всем героям сказки.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Индивидуальные ответы детей.</p>